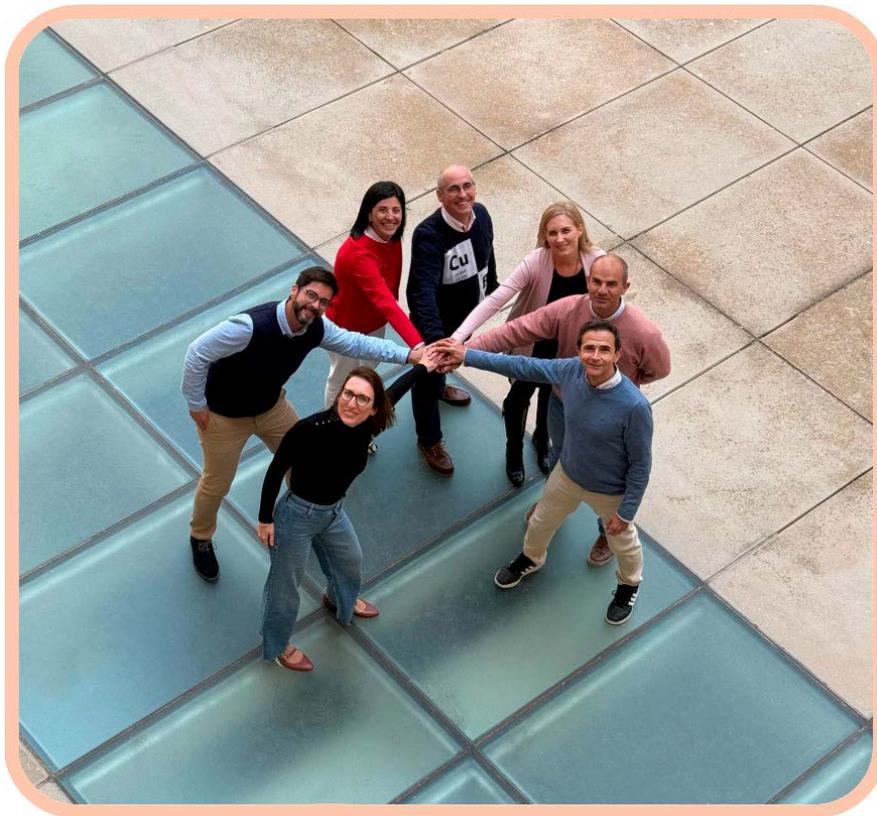


FRANCISCO RUZ [2025-2031]

Juntos, haciendo Escuela.



**Programa de la candidatura para la Dirección de la
Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial**

<https://fruz.es/>

Juntos, haciendo Escuela.

Nuestra ETSII necesita un nuevo proyecto de centro,
y necesita que todos participemos del mismo.

NUESTRA VISIÓN

Vivimos en un momento de transformación que nos obliga a pensar y actuar de manera diferente, uniendo a todos los colectivos de nuestra comunidad educativa bajo un mismo propósito: construir una oferta académica de excelencia que prepare a nuestros estudiantes para los retos del futuro.

Este camino de mejora exige un compromiso firme con el servicio, donde cada decisión y acción esté guiada por el desarrollo integral, tanto técnico como personal, de nuestros estudiantes. Por ello, nuestra propuesta se centra en impulsar un proyecto, que:

- **Valore y respete** el esfuerzo y las aportaciones de todos los miembros de nuestra comunidad, creando un clima de confianza que refuerce el compromiso colectivo con la mejora continua.
- **Fomente una comunicación abierta y efectiva**, donde toda persona se sienta informada, escuchada y parte activa de un diálogo constante que enriquezca nuestra visión compartida.
- **Garantice la transparencia** en cada decisión y acción, construyendo un entorno basado en la integridad, la honestidad y la responsabilidad.
- **Permita una planificación estratégica** que anticipe desafíos, aproveche oportunidades y optimice los recursos, impulsando una colaboración fluida y alineada con nuestros objetivos comunes.

Juntos podemos transformar nuestra institución en un espacio donde la innovación, la inclusión y la excelencia sean el motor hacia un futuro brillante.

QUIÉNES SOMOS

Somos un equipo comprometido, familiarizado con la Escuela, la Universidad y su entorno, y con mucho respeto por el trabajo anteriormente realizado. Nos caracteriza una gran ilusión y motivación para desarrollar un proyecto participativo, inclusivo y diverso, donde se reflejen todas las sensibilidades de la Escuela.

Francisco Ruz Vila. *Dirección.*



Ingeniero industrial por la Universidad Politécnica de Cartagena (1993) y Doctor Europeo por la misma (1999). Profesor Titular de Universidad adscrito al Departamento de Automática, Ingeniería Eléctrica y Tecnología Electrónica (2000). Secretario de la ETSII durante 1 año, Coordinador de Innovación de la UPCT durante 6 años, Director del Departamento de Ingeniería Eléctrica durante 8 años y, desde 2020, Coordinador del Grado en Ingeniería Eléctrica. Tiene 2 sexenios de investigación y 5 quinquenios docentes.

Marta Doval Miñarro. *Secretaría y Relaciones Institucionales.*



Ingeniera Química por la Universidad de Murcia (2003) y Doctora Europea por la misma (2009). Profesora Titular de Universidad adscrita al Departamento de Ingeniería Química y Ambiental (2020). Tiene 3 sexenios de investigación y 2 quinquenios docentes. Coordinadora de cursos del Grado en Ingeniería Química Industrial durante los últimos 5 cursos académicos.

Mariano Victoria Nicolás. *Ordenación Académica.*



Ingeniero Industrial por la Universidad Politécnica de Cartagena (2000) y Doctor por la misma (2006). Ha trabajado en diferentes empresas del sector aeronáutico. Profesor Titular de Universidad adscrito al Departamento de Estructuras, Construcción y Expresión Gráfica (2016). Tiene 3 sexenios de investigación y 4 quinquenios docentes.

Ramón Francisco Pamies Porras. *Estudiantes y Movilidad.*



Doctor en Química por la Universidad de Murcia (2006). Profesor Titular de Universidad adscrito departamento de Ingeniería Mecánica, Materiales y Fabricación (2018). Investigador postdoctoral en la Universidad de Oslo y Universidad de Murcia. Coordinador de movilidad de la ETSII durante dos cursos. Coordinador de la Escuela de Emprendimiento de la EUt+. Tiene 3 sexenios de investigación y 3 quinquenios docentes.

Manuel Jiménez Buendía. *Formación Permanente y Transformación Digital.*



Ingeniero en Automática y Electrónica Industrial por la Universidad de Murcia (1999). Doctor por la Universidad Politécnica de Cartagena (2009). Profesor Titular de Universidad adscrito al departamento de Automática, Ingeniería Eléctrica y Tecnología Electrónica (2012) Coordinador del Vicerrectorado de Convergencia y Calidad durante dos años. Tiene 3 sexenios de investigación y 5 quinquenios docentes.

Ana Nieto Morote. *Calidad y Normativa.*



Ingeniera Industrial por la Universidad Politécnica de Valencia (1994) y Doctora por la misma (2001). Profesora Titular de Universidad adscrita al departamento de Electrónica, Tecnología de Computadores y Proyectos (2012). Subdirectora de Calidad de la ETSII durante 6 meses. Tiene 1 sexenio de investigación y 5 quinquenios docentes.

Dolores Parras Burgos. *Profesorado e Innovación Educativa*

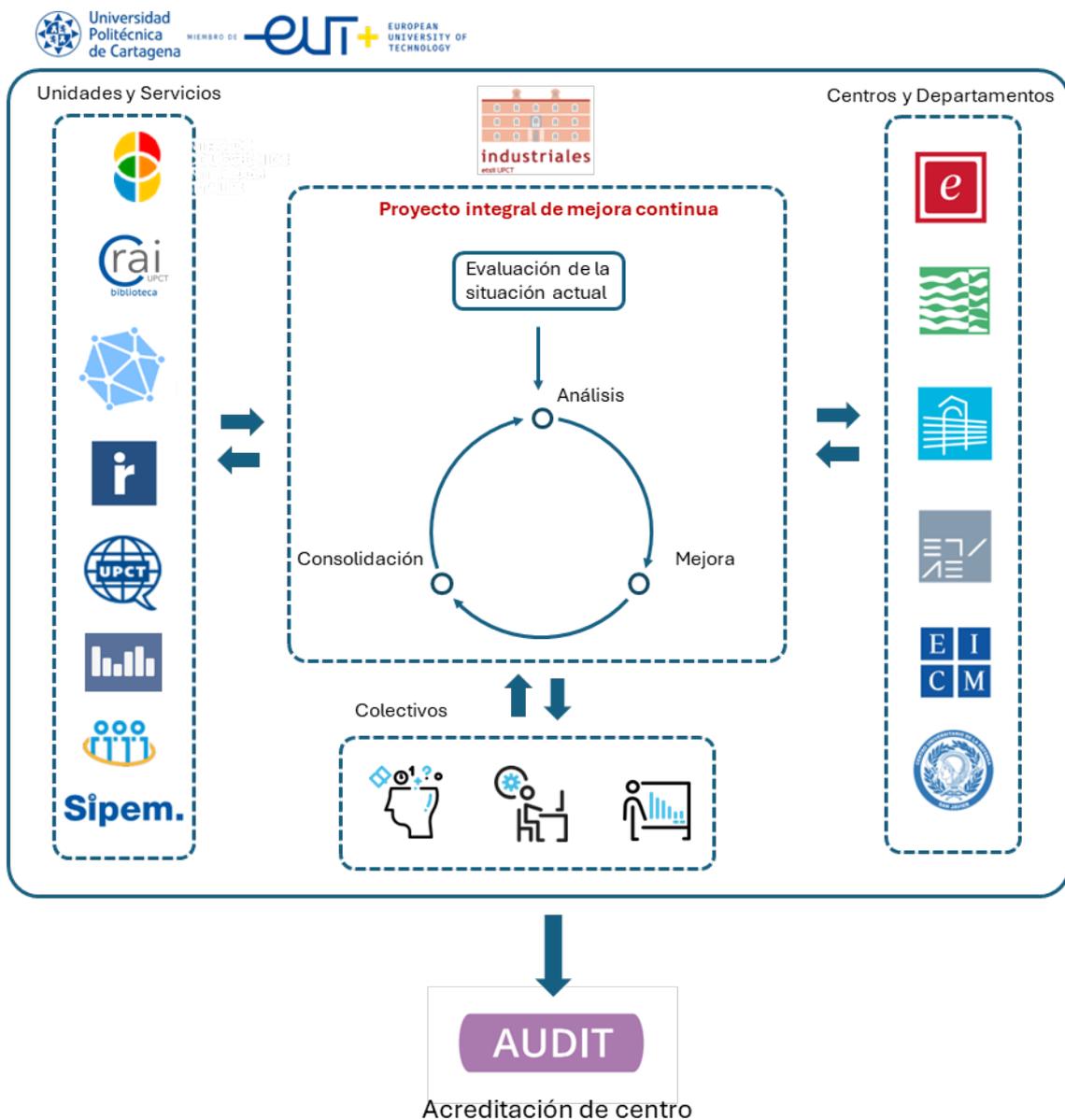


Máster en Ingeniería del Diseño por la UNED (2016). Doctora por la Universidad Politécnica de Cartagena (2019). Profesora Titular de Universidad adscrita al Departamento de Estructuras, Construcción y Expresión Gráfica (2024). Responsable de diseño en el área de I+D+i en la empresa Sistema AZUD durante diez años. Secretaria del Departamento de Estructuras, Construcción y Expresión Gráfica (2023).

NUESTRO COMPROMISO: UN PROYECTO INTEGRAL DE MEJORA.

La idea central de nuestro programa es la de proponer un proyecto integral de mejora continua que involucre a todos los colectivos, y que, en colaboración de los centros, departamentos, unidades y servicios de la UPCT, haga realmente de nuestra universidad un referente a nivel nacional.

Este proceso se realizará de forma simultánea para todos los títulos del centro y debe unificar los criterios de calidad de los mismos, con el objetivo de obtener la certificación institucional de la ETSII.



El proyecto parte de la evaluación de la situación actual de la ETSII. La CRUE, en su documento “*Universidad 2030. Propuesta para debate*” indica textualmente que **se está produciendo un giro hacia un aprendizaje centrado en el estudiantado e interactivo, lo que requiere una mayor flexibilidad en el diseño curricular**. Las iniciativas propuestas (los itinerarios abiertos y/o multidisciplinares y la formación dual, por ejemplo) tienen el potencial de impulsar significativamente este cambio, pero debemos tener claro si queremos avanzar en estas líneas y en qué medida. Adicionalmente, las competencias lingüísticas e interculturales serán cruciales para el desarrollo de iniciativas que fortalezcan de manera firme el Espacio Europeo de Educación Superior. Adaptar nuestros grados y másteres a este proceso es un reto complicado para el que es vital saber desde dónde partimos.

Para ello, la principal fuente de información proviene de los datos que todos los años nos proporciona la OPADA, y que se recogen y analizan en los informes de seguimiento de los distintos grados y másteres. Para que las conclusiones que se extraigan sean aplicables y se puedan optimizar los resultados, necesitamos que:

- dichos informes y los planes de mejora correspondientes se realicen y presenten en tiempo. En breve se nos proporcionarán los datos del curso 23-24, y nuestro compromiso es el de presentarlos antes de que finalice el segundo cuatrimestre;
- sean puestos en común y debatidos con todos departamentos y colectivos, para que complementen la información que proporcionan los datos, puedan proponer mejoras, o mostrar su conformidad o disconformidad con las conclusiones extraídas;
- además, se realice un análisis conjunto del centro, que descubra virtudes y debilidades comunes, permitiendo un avance de todos a un mismo ritmo, ya a partir de este curso.

En la segunda etapa del proyecto, debemos **determinar objetivos alcanzables, planteando e implementando de forma progresiva las acciones que nos conduzcan a ellos**. Esto implica la sistematización del ciclo *análisis-propuestas-consolidación*. En esta etapa, la comunicación sincera y eficaz, la transparencia y el respeto a las opiniones son elementos fundamentales si se queremos implicar a todas las personas en el proceso. Sólo así podremos extraer conclusiones aplicables para:

- la mejora de los grados ya existentes según las líneas trazadas por el propio centro (trabajando en la coordinación vertical, o en la evaluación de implantación de itinerarios de especialización, por ejemplo), con especial atención a las necesidades específicas de los grados de más reciente implantación.

- realizar una oferta de formación continua y de posgrado adecuada a los intereses de empleadores y egresados, basada en una información objetiva y fiable, que pueda dar mayor garantía de éxito;
- la implantación de nuevas titulaciones tanto de grado, como de máster.

Aunque **la superación de las etapas anteriores supondría haber cumplido el objetivo de organizar la escuela y prepararla para los retos del futuro**, tras las mismas abordaremos, junto con el SAIC de la UPCT, un proceso de formación en el sistema AUDIT para los colectivos implicados y, tras el mismo, iniciaremos el **proceso de acreditación institucional de la ETSII**.

Construyamos juntos un futuro sólido para la ETSII, basado en el análisis riguroso de nuestra realidad y el compromiso con la mejora continua. Apostamos por un proceso transparente, participativo y basado en datos fiables para optimizar la formación y avanzar unidos. Con visión y estrategia, impulsaremos la calidad académica, la especialización y la adaptación a las necesidades del entorno.

LO QUE CONSIDERAMOS NECESARIO A CORTO PLAZO.

Pero a nadie se le escapa que ya todos conocemos algunas **debilidades** que tenemos y otras **oportunidades** que se nos presentan ya, y que debemos abordar cuanto antes:

1. **Un cambio radical en el estilo de dirección**, que debe ser mucho más cercano. Para generar confianza, es esencial ser accesibles y responder rápidamente a cualquier consulta. Debemos ser claros y transparentes en nuestras acciones, generosos en el esfuerzo y conscientes de que el rumbo a seguir debe ser elegido y aceptado por la mayoría, haciéndolo propio. Debemos fomentar el diálogo y la participación de todos los colectivos, en los órganos de consulta y decisión del centro. Para ello creemos necesario:

- Optar por la **presencialidad plena** en los órganos de decisión y consulta.
- Reactivar la **comunicación fluida con los departamentos**, primeros garantes de la calidad académica de nuestros títulos.
- Colaborar en la **redacción de normativas y reglamentos claros** en aspectos importantes para el correcto funcionamiento del centro y de la universidad.
- Organizar **grupos de trabajo** en los distintos temas de interés para el centro.
- Fomentar la **participación de todos los colectivos** en las acciones que proponamos, y la nuestra en las que se nos invite a ello.
- Proponer la realización de **distintas jornadas de convivencia**.

2. **La mejora de los resultados académicos y la reducción del abandono**, relacionadas indudablemente con las bajas notas de acceso. Este es un reto que debemos enfrentar con estrategias innovadoras y efectivas. Nuestra propuesta incluye:

- **Incentivar los Cursos 0**, para implementar cursos de nivelación completos en todas las asignaturas del primer cuatrimestre. Como medida complementaria, trabajar para **incluir en los horarios clases de refuerzo y que éstas se contemplen en los PODs**.
- **Integrar las herramientas de IA en la docencia**, formando a los estudiantes en el uso crítico de las herramientas de inteligencia artificial, adaptadas a cada área de estudio.
- **Incidir en el desarrollo de las habilidades blandas**, promoviendo la formación en competencias transversales como la gestión del tiempo, la motivación, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico, fundamentales para el éxito académico y profesional.

3. **El itinerario GITI-MUII es un desafío prioritario.** Hay mucho trabajo por hacer y, desde nuestro punto de vista, es uno de los problemas más difíciles de abordar. El proceso de integración en el Espacio Europeo de Educación Superior supone, en mayor o menor medida, una armonización entre las titulaciones que ofertan estudios homologables. Pero hay otras que no son fáciles de articular en este proceso; esto es parte de lo que le sucede al Grado en Ingeniería de Tecnologías Industriales. Partimos de unos datos que son innegables: en general, las universidades van poco a poco reduciendo el número de plazas que se ofertan para el GITI; por otro lado, la profesión de Ingeniero Industrial sigue siendo demandada, al menos en el mercado español, y la oferta de plazas en el máster habilitante se sigue manteniendo más o menos constante en la mayoría de las universidades. En nuestro centro, el número de matriculados en el MUII desciende año tras año, lo que nos debe llevar a un profundo proceso de reflexión que no se puede retrasar más. Respecto de este tema, nuestra propuesta pasa por:

- **Retomar de manera inmediata los trabajos de la comisión** que se creó para tal efecto y de la académica del centro.
- Como primeras acciones, se propondrá a la comisión **abordar el rediseño de los complementos formativos y analizar nuevas propuestas de optatividad.**

4. **El refuerzo de la oferta de posgrado y formación continua,** aprovechando el impulso que la universidad ofrece para el desarrollo de microcredenciales y otros tipos de cursos de especialización. Para ello debemos:

- **Crear un marco de actuación** que facilite y anime al profesorado a participar en estas acciones, para que no todo dependa de una iniciativa personal.
- **Definir un catálogo de cursos según lo que indican nuestros egresados** para su formación continua, expresado en los informes de empleabilidad.

Respecto de la oferta de másteres, debemos aprovechar las ayudas Erasmus Mundus Design Measures (nuevos programas de máster conjuntos de alta calidad) y Erasmus Mundus Joint Masters (implementación de másteres conjuntos ya establecidos), para:

- **Desarrollar programas de máster conjuntos con universidades extranjeras,** potenciando nuestra proyección internacional.

5. **La racionalización de horarios y optimización de recursos.** Sabemos que el tamaño de nuestro centro dificulta el encaje perfecto de los horarios. Como líneas generales propondremos que en todos los grados se elaboren siguiendo las siguientes premisas:

- **Extender** las clases durante **todas las semanas lectivas, de lunes a viernes.**
- **Abrir** más posibilidades de franjas horarias para las prácticas.
- **Considerar que la compactación no es un concepto rígido** y que tiene que adaptarse a las restricciones que impone la realidad.
- **Tener en cuenta lo que consideremos óptimo para el aprendizaje,** a la hora de definir el número de sesiones y la duración de las mismas.

También hay que minimizar el impacto de los parciales en los horarios, para evitar que los estudiantes se desvinculen de las clases en tanto comienzan los sucesivos exámenes, por lo que nuestra propuesta implica:

- Trabajar en las comisiones correspondientes para obtener un reglamento que permita la mejor adaptación a los horarios de las actividades de evaluación con el resto de las actividades de formación.

Otro problema detectado es el del desequilibrio entre el número de estudiantes en los distintos grupos que pueden impartirse en una misma asignatura. Es necesario revisar en profundidad el procedimiento mediante el cual se incluye al alumno en un grupo, así como los criterios seguidos que permiten en este momento el cambio.

- Nos comprometemos a **cumplir lo que el Reglamento de Estudios Oficiales de Grado y Máster dice sobre el equilibrado del número de estudiantes** en los distintos grupos que pueda tener una asignatura, de manera que no haya entre los mismos, diferencias superiores al 25%. Para ello se definirá un procedimiento que permita sistematizar la asignación con esta restricción como referencia.

6. **El fortalecimiento de la comunidad estudiantil.** Queremos que nuestro estudiantado se sienta parte activa y valorada de nuestra escuela. Debemos tener especial atención a quienes, cada año, deciden integrarse en nuestra escuela matriculándose por primera vez. Para ello proponemos:

- **Involucrar al estudiantado con más experiencia** en un proyecto integral de apoyo a sus nuevos compañeros, diseñado por “estudiantes para estudiantes” que fomente también el espíritu de escuela.
- **Organizar una semana de acogida distinta**, con actividades dedicadas principalmente a que los nuevos estudiantes puedan conocerse antes de entrar de lleno en el curso, fomentando con ello el espíritu de grupo.
- A través de los coordinadores de curso y grado, **realizar un seguimiento específico** que nos permita detectar lo antes posible cualquier problema o necesidad académica que pueda surgir.

Debemos facilitar el acceso a la normativa para que, cuanto antes, entiendan el marco de referencia por el que se regulan los estudios que están cursando, y puedan conocer sus derechos y obligaciones. Debemos:

- **Promover la incorporación de chatbots para el análisis de las normativas** y reglamentos (resolución de dudas sobre normativa y procesos en TFE, etc.) y/o la realización de **jornadas explicativas** sobre las mismas.

Queremos hacer que nuestro centro no sea “un lugar de paso”, sino un “lugar para compartir experiencias”, en el que tengan espacios necesarios y bien acondicionados que sean zonas de encuentro para trabajar en grupo o para ocio. Vamos a:

- **Apoyar las iniciativas** del alumnado en esta dirección, participando activamente en ellas.
- **Ser proactivos en la búsqueda** de nuevos ámbitos de encuentro, proponiendo acciones socio-culturales, charlas con profesionales de prestigio, etc.
- **Proponer iniciativas** que lleven a tomar conciencia de la importancia de la participación del colectivo estudiantil en los distintos ámbitos de consulta y decisión en la UPCT.

Somos conscientes de que la calidad como centro universitario, no reside únicamente en impartir una buena formación técnica, sino que además tenemos que ofrecer una calidad de servicio excelente. Por ello, vamos a:

- **Fomentar y coordinar con el estudiantado**, la aplicación de sistemas de gestión de la calidad y el uso de las herramientas de mejora propuestas por el SAIC, para reducir los plazos en la resolución de problemas y evitar que se cronifiquen.

También continuaremos promoviendo la movilidad, tanto a nivel internacional como nacional. Para ello es necesario:

- **Realizar un catálogo de asignaturas reguladas por la normativa para títulos oficiales de la UPCT con enseñanzas en lenguas extranjeras**, facilitando tanto al alumnado, como a quienes los coordinan en destino y en origen, la elaboración de un plan académico factible y realista durante su estancia; entendemos que la forma más viable de hacerlo es con asignaturas **“english friendly”**, que la normativa cataloga como pertenecientes a un grado Tipo IV;
- **Fomentar el intercambio con universidades latinoamericanas**, por la facilidad de integración. A través del programa MIA (Movilidad Iberoamérica), la UPCT facilita intercambios estudiantiles tanto para estudios como para prácticas con instituciones de América Latina con las que ha establecido acuerdos de colaboración académica y de investigación. Apostar por este convenio nos permitirá fortalecer la movilidad académica y la cooperación internacional con Iberoamérica;
- **Fortalecer los intercambios SICUE** (programa de movilidad nacional de estudiantes universitarios) porque la formación que van a recibir dentro del territorio español se asemeja más a la que reciben en nuestro centro, y además viven una experiencia de intercambio.

7. **La importancia del colectivo perteneciente al PTGAS** para el funcionamiento de las actividades de cualquier centro y universidad es evidente. Son protagonistas del día a día de muchas de las cuestiones técnicas y de gestión, que permiten el adecuado desarrollo de la actividad docente y de investigación. Son quienes primero reciben y acogen a toda persona que entra en nuestras instalaciones, y a quienes acuden para recabar mucha información. Estamos decididos a:

- **Apoyar sus reivindicaciones a la hora de garantizar el número adecuado de personas necesarias y su régimen correspondiente**, para garantizar el cumplimiento de sus funciones.

- **Incorporar e integrar de forma efectiva** a los representantes del colectivo en las acciones que se puedan llevar a cabo para mejorar esa calidad de servicio, clave para mejorar el “boca a boca”.
- **Integrar de forma efectiva a los mismos en los grupos de trabajo** que se creen en el centro para definir o debatir cualquier acción a realizar en la mejora del funcionamiento de nuestro centro.
- **Mejorar** las infraestructuras que soportan su trabajo, para que sean acordes con su importante función (por ejemplo, con una zona de vestuario).
- **Aprovechar** su experiencia en el uso del equipamiento de apoyo de las infraestructuras comunes para que sean los responsables de las mismas, evitando solapamientos de funciones y los problemas que generan.

8. **Los retos a los que se enfrenta el PDI de nuestro centro son múltiples y de diversos caracteres.** El envejecimiento de la plantilla hace que la necesidad de prever su sustitución sea ya acuciante. Estamos viendo lo difícil que está resultando encontrar el profesorado que pueda ir cubriendo las necesidades que se van creando en los departamentos. Proponemos para ayudar a resolver el problema:

- **Apoyar económicamente** los programas que, para la retención y captación de talento, tenga nuestra universidad y el resto de las instituciones públicas.
- **Generar conciencia** entre nuestros estudiantes de la importancia para la sociedad de la labor docente en la universidad, y de las oportunidades que ofrece para el enriquecimiento personal.

La necesidad de incorporarnos a la transformación digital para aprovechar la alta potencialidad de la misma e impulsar nuevos métodos docentes, también necesita que actuemos desde ya. No se trata de ver esta transformación como un mero cambio de “medio de transmisión de la información”. Es, realmente, un cambio significativo en formas y fondos. Por ello, pensamos que es importante:

- **Informar y motivar** al profesorado para que participe en las distintas acciones que sobre este tema se realicen en nuestra universidad.
- **Fomentar la generación de materiales docentes con INDIE.**
- **Incentivar el uso de TutorIA** si los resultados del piloto (2025-26) son buenos.

Los nuevos perfiles de ingreso que estamos constatando en nuestros estudiantes, y de egreso que requieren las empresas (flexibilidad, multidisciplinariedad, toma de decisiones), hace que la formación del profesorado en nuevas técnicas docentes que puedan abordar este reto. Para ello vamos a:

- **Crear un grupo de trabajo en innovación educativa** dentro del ámbito de la ingeniería industrial para definir los objetivos deseados.
- **Fomentar la participación** en las acciones que se organicen desde nuestra universidad para este tipo de formación y **ser proactivos** en el diseño de otras.
- **Promover el aprendizaje basado en proyectos**, que aunque no es una metodología nueva, no es muy utilizada en nuestras titulaciones.

También es necesaria la participación del PDI en prácticamente todos los procedimientos desarrollados por el Servicio de Aseguramiento Interno de la Calidad, pero en muchas ocasiones, nos encontramos con que la información previa que se tiene sobre los mismos es escasa e imprecisa. Para solucionar este problema, proponemos:

- **Editar** la documentación necesaria y **ponerla a disposición** de los departamentos, sobre los distintos programas que ANECA tiene para el seguimiento y la acreditación de los títulos que impartimos.
- **Informar** al profesorado sobre los distintos procedimientos que el SAIC ha definido para el aseguramiento de la calidad en distintas jornadas explicativas.

9. **La habitabilidad de los claustros y las infraestructuras del Centro.** Hemos comentado anteriormente que nuestra escuela no debe ser un lugar de paso. Debemos fomentar el encuentro y para ello es necesario acondicionar los espacios comunes. Además, el estado de conservación y el grado de funcionalidad del edificio Antiguo Hospital de Marina es un factor determinante para el adecuado desarrollo de las actividades en la ETSII; es parte visible de la imagen que proyectamos a otros centros, servicios, colectivos y a la propia sociedad. Tenemos un edificio con dos grandes claustros que, bien adecuados, pueden ayudar a revitalizar la vida universitaria. También hay necesidad de nuevos espacios docentes que se ajusten a las necesidades de las titulaciones de más reciente implantación. Es una tarea complicada pero necesaria y abordarla conlleva:

- En primer lugar, por ejemplo, retirar los equipos obsoletos que hay en distintas zonas procediendo a su baja como material inventariable, y realizar labores de mantenimiento y reparación de fachadas y capas de acabado.
- **Crear un grupo de trabajo** formado por los distintos colectivos y por expertos para analizar el problema y proponer alternativas (sistemas de sombraje, zonas de entreplanta, jardinería, etc).
- **Buscar alternativas de financiación** para las obras de mejora que haya que acometer, en base a programas regionales, nacionales e internacionales que puedan adaptarse a lo que necesitamos.
- En los órganos de decisión del centro, **valorar** las distintas soluciones y su viabilidad técnico-económica, y **proponer** la implementación de la que mejor se adapte a nuestros objetivos.

Como hemos también mencionado, será necesario fortalecer la formación online, manteniendo las garantías de calidad en la formación. Será necesario:

- **Dotar** al centro de más espacios para streaming.
- **Colaborar** en la implantación de los programas de accesibilidad impulsados por el rectorado, dotando a los docentes de los recursos necesarios para futuros servicios de generación automática de subtítulos para estudiantes extranjeros o con necesidades especiales e incluso la traducción simultánea.

Las aulas de nuestro centro tienen un nivel de ocupación alto y, poco a poco, la utilización intensiva hace que el deterioro en muchas cuestiones ya sea evidente. También tenemos ya muchas horas de trabajo acumuladas en las mismas, y todos tendremos ideas sobre cómo aprovecharlas mejor. Consideramos importante:

- **Acometer acciones de mantenimiento** como para solventar los problemas que existen en determinadas aulas con las pizarras, instalar relojes, revisar los sistemas de vídeo, etc.
- **Estudiar** la posición de las pantallas de proyección y la orientación de los cañones para optimizar el uso de las pizarras y cambiarlas si se considerara viable hacerlo.
- **Crear nuevos espacios y adaptar más aulas para el trabajo en equipo**, porque la adaptación a los nuevos requerimientos competenciales así lo necesitan.

Las infraestructuras de información también están deterioradas o infrutilizadas. Proponemos como acciones a acometer:

- Realizar una **revisión competente de los paneles informativos**.
- **Utilizar las pantallas informativas** con contenidos de interés.

10. **La imagen corporativa de la ETSII tiene que armonizarse con la de nuestra universidad, y esta armonización tiene que ser compatible con el carácter propio que indudablemente también tenemos. Debemos cambiar la imagen y el mensaje, y para ello vamos a:**

- **Cambiar la página web del centro** al estándar que tiene la UPCT para el resto de Escuelas y la Facultad.
- **Modernizar el mensaje** que se transmite a la sociedad, haciéndolo más cercano a la ciudadanía.
- **Abrir el centro** a los representantes de la sociedad civil a través de las instituciones que la representan (asociaciones, ONGs, organizaciones empresariales, etc) y **acudir a su encuentro** cuando nos lo soliciten, en aquellos foros para los que seamos competentes.
- **Establecer** un contacto estrecho con los centros educativos de nuestro entorno para mostrar los caminos que ofrecemos para la formación de sus estudiantes.
- **Ofrecer** un acceso fácil al merchandising del centro y de la universidad, útil y con identidad.

Son muchos los retos, y el sabemos que el camino no estará exento de dificultades. Pero lo que tenemos claro es que avanzaremos más cuanto más unidos estemos y, por eso, nuestro principal empeño será conseguir esa simbiosis que necesitamos. Tenemos por delante seis años de un trabajo apasionante que queremos compartir con todos, para llegar a donde nos proponemos, de la mejor manera posible y sin dejar a nadie atrás.

JUNTOS, HACIENDO ESCUELA